**Приложение 1**

к ОПОП *специальности*

13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)

Министерство образования Московской области

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение

Московской области «Воскресенский колледж»

|  |
| --- |
| Утверждена приказом директора ГБПОУ МО «Воскресенский колледж» |
|  |
| № \_\_\_\_\_\_\_ от 31.08.2021 г. |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ПД.01 РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА

Воскресенск , 2021 г.

|  |  |
| --- | --- |
| РАССМОТРЕНО…………………….. |  |
| Протокол №\_\_\_\_\_«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /  |  |

Программа учебной дисциплины ПД.01 Родная литература разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, Министерством образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413(с изменениями и дополнениями).

Организация-разработчик: ГБПОУ МО «Воскресенский колледж»

Разработчик: преподаватель ГБПОУ МО «Воскресенский колледж»

#

**СОДЕРЖАНИЕ**

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ПД.01 РОДНАЯ Литература**

## 1.1 Область применения программы

 Программа общеобразовательной учебной дисциплины Литература предназначена для изучения русского языка в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) СПО на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена.

**1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

В рамках программы учебной дисциплины **обеспечивается достижение студентами следующих результатов:**

**Личностные результаты:**

**ЛР1.**Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну).

**ЛР2**.Становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности.

 **ЛР3**.Готовность к служению Отечеству, его защите.

**ЛР4.**Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире.

**ЛР5**.Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.

**ЛР6.**Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

**Метапредметные результаты учебной деятельности:**

**МР1**.Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.

**МР2**.Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты.

 **МР3.**Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.

 **МР4**.Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать.

**МР5**.Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.

**МР6**.Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.

**Предметные результаты:**

**ПР1.**Сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире.

**ПР2**.Владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

**ПР3.**Сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

**ПР4.**Владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

**ПР5**.Сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

 **Личностные результаты воспитания:**

**ЛРВ1:** Осознавать себя гражданином и защитником великой страны;

**ЛРВ2:** Проявлять активную гражданскую позицию, демонстрировать приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвовать в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействовать и участвовать в деятельности общественных организаций;

**ЛРВ5*:*** Демонстрировать приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России;

**ЛРВ7:** Осознавать приоритетную ценность личности человека; уважать собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

**ЛРВ8:** Проявлять и демонстрировать уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Быть сопричастным к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

## 1.4 Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 82 ч., в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка 76 часов

# **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем часов** |
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | 82 |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)**  | 76 |
| в том числе: |  |
| Лекции, уроки | *46* |
|  лабораторные работы |  |
|  практические занятия | *30* |
|  контрольные работы | - |
|  курсовая работа (*если предусмотрена)* | - |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | 6 |
| **Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета** |  |

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем в часах** |
| **Объем образовательной программы учебной дисциплины** | 76 |
| **в т.ч. в форме практической подготовки** |  |
| в т. ч.: |
| теоретическое обучение | 76 |
| *Самостоятельная работа*  | 6 |
| **Промежуточная аттестация диф.зачет** |  |

*.*

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ПД.01 РОДНАЯ Литература

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся** | **Объем часов** | **Коды компетенций и личностных результатов , формированию которых способствует элемент программы (ЛРВ)** |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| **1** | Инструктаж по ТБ на рабочем месте. Введение. Любите читать! | 2 | ЛР6,ПР2,ПР3,ЛРВ8 |
| **2** | Житийный жанр в древнерусской литературе. «Житие Сергия Радонежского». | 2 | ЛР6,ПР2,ПР3,ЛРВ8 |
| **3** | А.П Чехов. Обзор жизни и творчества. Рассказы ("Баран и барышня", "В аптеке") | 2 | ЛР6,ПР2,ПР3,ЛРВ8 |
| **4** | А.П Чехов. Обзор жизни и творчества. Рассказы ("Душечка", "Анна на шее") | 2 | ЛР6,ПР2,ПР3,ЛРВ8 |
| **5** | История любви в повести И.С.Тургенева «Вешние воды». | 2 | ЛР6,ПР2,ПР3,ЛРВ8 |
| **6** | М.Горький. «Песня о Соколе». Своеобразие композиции. Художественные особенности. | 2 | ЛР6,ПР2,ПР3,ЛРВ8 |
| **7** | Нравственные проблемы рассказа К.Г.Паустовского «Телеграмма». | 2 | ЛР6,ПР2,ПР3,ЛРВ8 |
| **8** | Тема одиночества в рассказе «Телеграмма». Роль детали в раскрытии темы. | 2 | ЛР6,ПР2,ПР3,ЛРВ8 |
| **9** | В.П. Астафьев. «Рукавички», «Рукой согретый хлеб» (из книги «Затеси»). Личные переживания героя-рассказчика. | 2 | ЛР6,ПР2,ПР3,ЛРВ8 |
| **10** | А.С.Грин. Рассказ «Зелёная лампа». Характеры героев. Смысл названия. | 2 | ЛР6,ПР2,ПР3,ЛРВ8 |
| **11** | Письменная работа «Размышляя над прочитанным» | 2 | ЛР6,ПР2,ПР3,ЛРВ8 |
| **12** | Ю.К.Олеша «Друзья». | 2 | ЛР6,ПР2,ПР3,ЛРВ8 |
| **13** | Проблема утраты связи с отчим домом в рассказе Ю.П. Казакова «Запах хлеба». | 2 | ЛР6,ПР2,ПР3,ЛРВ8 |
| **14** | Б. Екимов. Обзор жизни и творчества. "Говори, мама, говори…" Тема равнодушия в рассказе | 2 | ЛР6,ПР2,ПР3,ЛРВ8 |
| **15** | Б. Екимов. Милосердие в рассказе "Ночь исцеления". | 2 | ЛР6,ПР2,ПР3,ЛРВ8 |
| **16** | Е. Карпов. Духовное падение героя в рассказе "Меня зовут Иваном" | 2 | ЛР6,ПР2,ПР3,ЛРВ8 |
| **17** | А.Платонов. Обзор жизни и творчества. Настойчивость и упорство героини в произведении "Песчаная учительница" | 2 | ЛР6,ПР2,ПР3,ЛРВ8 |
| **18** | Ю. Нагибин «Старая черепаха». Что такое ответственность? |  | ЛР6,ПР2,ПР3,ЛРВ8 |
| **19** | А.Алексин «А тем временем где-то». Сюжет. Герои. | 2 | ЛР6,ПР2,ПР3,ЛРВ8 |
| **20** | Нравственные уроки (по повести А.Алексина «Безумная Евдокия»). | 2 | ЛР6,ПР2,ПР3,ЛРВ8 |
| **21** | Письменная работа «Размышляя над прочитанным» | 2 | ЛР6,ПР2,ПР3,ЛРВ8 |
| **22** | Г. Н. Щербакова. «Вам и не снилось». История о первой любви. | 2 | ЛР6,ПР2,ПР3,ЛРВ8 |
| **23** | Проблема взаимоотношения подростков в повести Г.Н. Щербаковой «Вам и не снилось». | 2 | ЛР6,ПР2,ПР3,ЛРВ8 |
| **24** | Взаимоотношения родителей и детей в повести Г. Н. Щербаковой «Вам и не снилось». | 2 | ЛР6,ПР2,ПР3,ЛРВ8 |
| **25** | «Смелого пуля боится…» Рассказ К.Симонова «Третий адъютант». | 2 | ЛР6,ПР2,ПР3,ЛРВ8 |
| **26** | Письменная работа «Что такое смелость?» | 2 | ЛР6,ПР2,ПР3,ЛРВ8 |
| **27** | А. Н. Толстой «Русский характер». Черты характера русского человека. | 2 | ЛР6,ПР2,ПР3,ЛРВ8 |
| **28** | Герои рассказа А. Н. Толстого «Русский характер». | 2 | ЛР6,ПР2,ПР3,ЛРВ8 |
| **29** | К.Д. Воробьев «Седой тополь». Борьба за жизнь в лагере военнопленных. | 2 | ЛР6,ПР2,ПР3,ЛРВ8 |
| **30** | Письменная работа «Размышляя о прочитанном» | 2 | ЛР6,ПР2,ПР3,ЛРВ8 |
| **31** | Письменная работа «Размышляя о прочитанном» | 2 | ЛР6,ПР2,ПР3,ЛРВ8 |
| **32** | Проблемы и уроки литературы ХХ века | 2 | ЛР6,ПР2,ПР3,ЛРВ8 |
| **33** | Л. Улицкая «Детство сорок девять». | 2 | ЛР6,ПР2,ПР3,ЛРВ8 |
| **34** | Книга Л.Улицкой о послевоенном детстве. Рекомендации для чтения на лето. | 2 | ЛР6,ПР2,ПР3,ЛРВ8 |
| **ВСЕГО** |  | 68 |  |

# **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

 Реализация учебной дисциплины требует наличия

учебного кабинета «*Литература и литература» гуманитарного цикла*

Помещение кабинета удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся

В кабинете мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по дисциплине, создавать презентации, видеоматериалы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Литература» входят:

* многофункциональный комплекс преподавателя;
* наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся авторов и др.);
* информационно-коммуникационные средства;
* комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
* библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Литература», в соответствии с «Федеральным перечнем учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» утвержденным приказом Минобрнауки РФ № 253 от 31.03.2015г.; рекомендованные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд оснащен энциклопедиями, справочниками, научной и научно-популярной литературой по вопросам исторического образования.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Литература» студенты имеют доступ к электронным учебным материалам по русскому языку и литературе, имеющемся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам и др.), сайтам государственных, муниципальных органов власти.

**3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

**3.2.1. Основные печатные издания**

1. Учебник Антонова Е.С. Литература: учебник для сред.проф.образования / Е.С. Антонова, Т.М. Воителева.- 5-е изд., стер. – М.: издательский центр Академия», 2019. – 384 с.

Дополнительные источники:

1. Розенталь Д.Э. Справочник по правописанию и литературной правке / Под ред. И. Б. Голуб. – 14-е изд. – М.: Айрис-пресс, 2019. – 368 с.

2. Справочник по русскому языку. Словарь лигвостилистических терминов / Д.Э. Розенталь, М.А. Теленкова. – М.: ООО «Издательский дом «ОНИКС 21 век», 2020. – 623 с.

**3.2.2. Основные электронные издания**

[http://www.gramota.ru](https://www.google.com/url?q=http://www.gramota.ru/&sa=D&ust=1542331066916000) "

[http://www.pereplet.ru/obrazovanie/shkola/PAGE1-16.html](https://www.google.com/url?q=http://www.pereplet.ru/obrazovanie/shkola/PAGE1-16.html&sa=D&ust=1542331066917000)

[http://www.gramma.ru](https://www.google.com/url?q=http://www.gramma.ru/&sa=D&ust=1542331066917000)

[http://ruslit.ioso.ru](https://www.google.com/url?q=http://ruslit.ioso.ru/&sa=D&ust=1542331066918000)

[http://www.ipmce.su/~lib/osn\_prav.html](https://www.google.com/url?q=http://www.ipmce.su/~lib/osn_prav.html&sa=D&ust=1542331066918000)

[http://www.ruthenia.ru/apr/?nocalendar=1](https://www.google.com/url?q=http://www.ruthenia.ru/apr/?nocalendar%3D1&sa=D&ust=1542331066918000)

[http://www.repetitor.org/](https://www.google.com/url?q=http://www.repetitor.org/&sa=D&ust=1542331066919000)

[http://www.svetozar.ru/](https://www.google.com/url?q=http://www.svetozar.ru/&sa=D&ust=1542331066919000) "

[http://pushkin.aha.ru/TEXT/map.htm](https://www.google.com/url?q=http://pushkin.aha.ru/TEXT/map.htm&sa=D&ust=1542331066919000)

[http://www.feb-web.ru/](https://www.google.com/url?q=http://www.feb-web.ru/&sa=D&ust=1542331066920000)

[http://www.geocities.com/Athens/Ithaca/3880/osn.html](https://www.google.com/url?q=http://www.geocities.com/Athens/Ithaca/3880/osn.html&sa=D&ust=1542331066920000)

[http://yamal.org/ook/](https://www.google.com/url?q=http://yamal.org/ook/&sa=D&ust=1542331066921000)  [http://writerstob.narod.ru/](https://www.google.com/url?q=http://writerstob.narod.ru/&sa=D&ust=1542331066921000)

 [http://www.ruscenter.ru/](https://www.google.com/url?q=http://www.ruscenter.ru/&sa=D&ust=1542331066922000)

 [http://lit.1september.ru/index.php](https://www.google.com/url?q=http://lit.1september.ru/index.php&sa=D&ust=1542331066922000)

 [http://old-russian.narod.ru/](https://www.google.com/url?q=http://old-russian.narod.ru/&sa=D&ust=1542331066923000)

 [http://www.klassika.ru/](https://www.google.com/url?q=http://www.klassika.ru/&sa=D&ust=1542331066923000)

 [http://www.bulgakov.ru/](https://www.google.com/url?q=http://www.bulgakov.ru/&sa=D&ust=1542331066923000)

 [http://math.msu.su/~apentus/znaete/](https://www.google.com/url?q=http://math.msu.su/~apentus/znaete/&sa=D&ust=1542331066924000)

 [http://www.russofile.ru/index.php](https://www.google.com/url?q=http://www.russofile.ru/index.php&sa=D&ust=1542331066924000)

 [http://www.aleksandrpushkin.net.ru/](https://www.google.com/url?q=http://www.aleksandrpushkin.net.ru/&sa=D&ust=1542331066924000)

http://www.e-learning.ru
http://www.ikt.olcit.ru
http://www.universalinternetlibrary.ru
www.edu.ru

* + 1. **Дополнительные источники:**
1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЭ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего об­разования».
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 № 1645 «О внесении из­менений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».
4. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получе­ния среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».
5. Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю. Уроки истории: думаем, спорим, размышляем. — М., 2012.
6. Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю. Педагогические подходы к реализации концепции единого учебника истории. — М., 2015.

# **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  *Результаты обучения* | *Критерии оценки* | *Методы оценки* |
| У1  определять принадлежность текста к  стилю речи, сфера функционирования различных стилей, жанровое разнообразие;  | *Процент результативности (правильных ответов) Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений Оценка на дифференцированном**зачете/экзамене* *балл (отметка) вербальный аналог балл (отметка) вербальный аналог**85 ÷ 100 5 отлично 5 отлично**60 ÷ 84 4 хорошо 4 хорошо**40 ÷ 59 3 удовлетворительно 3 удовлетворительно**менее 39 2 не удовлетворительно 2 не удовлетворительно* | Экзамен ДокладСообщениеВыполнение тестовых заданийВыполнение индивидуальных заданийСамостоятельная работа обучающихся |
| У2 правильно использовать языковые формулы при оформлении официальных документов; языковые формулы официальных документов; правила оформления документов; |
| У3 основные направления совершенствования навыков грамотного письма и говорения;соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные  нормы современного русского литературного языка; |
| У4 использовать языковые единицы в соответствии с современными нормами литературного языка;правильно образовывать формы слова, соблюдая орфоэпические нормы;классифицировать орфоэпические ошибки в речи окружающих;пользоваться орфоэпическими словарями. |
| У5 строить свою речь в соответствии с языковыми, коммуникативными и этическими нормами;строить свою речь в соответствии с нормами литературного языка, с целями и задачами общения, используя знания о тексте, изобразительно-выразительных средствах языка, стилях речи; |
| У6 анализировать свою речь с точки зрения её нормативности, уместности и целесообразности;правильно применять в речевой практике  основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка. |
| У7 обнаруживать и устранять ошибки и недочеты на всех уровнях структуры языка;строить свою речь в соответствии языковыми, коммуникативными и этическими нормами |
| У8 пользоваться словарями русского языка, продуцировать тексты основных деловых и учебно-научных жанров.уметь пользоваться словарями; проводить  лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка; |
| З1 основные составляющие языка, специфику устной и письменной речи, нормативные, коммуникативные,  аспекты устной и письменной речи;функции языка как средства формирования и трансляции мысли;специфику устной и письменной речи; |
| З2 понятие о нормах русского литературного языкавиды норм русского литературного языка; |
| З3 основные фонетические единицы и средства языковой выразительностиосновные правила произношения звуков русского языка; |
| З4 орфоэпические нормы, основные принципы русской орфографиипонятие о слоговом принципе русской графики; понятие о морфологическом принципе русской орфографии; |
| З5 лексические нормы, использование изобразительно- выразительных средствлексические  нормы речевого поведения, правила использования изобразительно- выразительных средств |
| З6 морфологические нормы, грамматические категории и способы их выражения в современном русском языке;грамотное  применение в практике общения  грамматические нормы современного русского литературного языка. |
| З7  функциональные стили современного русского языка, взаимодействие функциональных стилей;принадлежность текста к определенному функциональному стилю речи; |
| З8 структуру текста, смысловую и композиционную целостность текстапризнаки текста;осуществление речевого самоконтроля; редактирование собственного текста. |
| З9 функционально-смысловые типы текстов;понимать и анализировать тексты разных стилей и жанров; производить лингвистический анализ текстов. |